

105 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小琪是國中二年級重度智能障礙學生，其優勢能力是對圖畫與相片有興趣，但不喜歡坐著的活動，下列哪一項個別化教育計畫目標的敘寫，較符合她的學習需求？
(A)連續兩週，每週4次，能自行翻閱相簿至少5頁
(B)連續兩週，每週4次，能應用溝通簿表達5種需求
(C)連續10天，每天至少兩次，能單腳站立3分鐘以上
(D)連續10天，在每天玩套圈圈遊戲中，能自行套5個圈圈

2. 由特教教師、物理治療師、職能治療師與語言治療師一起評量腦性麻痺學生的輔助科技設備需求，並擬定個別化教育計畫後，由特教教師負責執行教學。是屬於下列哪一種專業服務模式？
(A)單專業(single-disciplinary) (B)多專業(multi-disciplinary)
(C)專業間(inter-disciplinary) (D)貫專業(trans-disciplinary)

3. 腦性麻痺兒童若有不對稱頸子僵直反射動作，必須採取下列哪一種措施？
(A)將小孩頭往後仰 (B)將小孩頭往前彎
(C)將小孩頭向側轉 (D)將小孩頭保持在中線

4. 小華視力狀況為左眼0.02，右眼具有光覺，目前就讀普通學校。下列哪一個選項是學校應依其學習需要，提供必要的教育輔助器材或服務？
甲、錄音
乙、放大鏡
丙、擴視機
丁、報讀服務
戊、點字書籍
己、代抄筆記
(A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁己 (C)甲丁戊己 (D)丙丁戊己

5. 在特教班就讀的小安在學校時都能用湯匙自己吃飯，但回到家卻什麼也不會做。下列哪一項是特教班的許老師在教小安時應加強的重點？
(A)學習類化 (B)學習維持 (C)使用增強物 (D)增加精熟度

6. 下列哪一項有關提示(prompts)應用的敘述較為正確？
(A)不論學生程度及行為結果均依據由少到多的原則
(B)不論學生程度及行為結果均依據由多到少的原則
(C)需視學生學習程度決定由少到多或由多到少
(D)需視學生行為結果決定由少到多或由多到少
7. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？
甲、規劃學習環境
乙、決定教學活動
丙、決定教學目標
丁、了解學生的教育需求
(A)甲丁丙乙 (B)丙丁乙甲 (C)丁甲丙乙 (D)丁丙甲乙
8. 小偉是國小四年級重度智能障礙伴隨自閉症的學生，沒有口語表達能力，且經常出現拍桌子和打人的行為。何老師在為小偉設計個別化教育計畫時，下列哪一選項是最需優先考量的目標？
甲、能自行到便利商店購物
乙、能用適當的方式與同學打招呼
丙、能使用溝通簿表達自己生氣的情緒
丁、能使用溝通圖卡表達生活自理上的需求
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
9. 大明的心算很強但數學成績不理想，一大堆不應該錯的卻經常答錯。像昨天的考卷，大明答錯的數學題目如下： $9+4=10$ ， $13-4=14$ ， $6\times 5=45$ 。下列哪一項較有可能是大明的問題？
(A)運算錯誤 (B)策略錯誤 (C)編碼錯誤 (D)解碼錯誤
10. 小明是國中重度智能障礙學生，喜歡吃粥但不會用湯匙，且缺乏學習動機。教師最適合採用下列哪一種連鎖方式(chaining)教導小明用湯匙吃粥？
(A)前向連鎖(forward chaining) (B)後向連鎖(backward chaining)
(C)同質連鎖(homogeneous chaining) (D)異質連鎖(heterogeneous chaining)
11. 李老師指導有視覺障礙的小展在人潮擁擠的環境中，用視覺找出特定的公車或貨車。下列哪一項是李老師使用的視動技巧訓練？
(A)掃描(scanning) (B)追跡(tracking)
(C)固視(fixation) (D)注視力轉移(gaze shift)

12. 資源班的林老師用語詞接龍活動了解班上學生的語言現況能力，下列何者是該活動所涵蓋的能力？
- 甲、聽覺記憶
乙、語音
丙、語用
丁、詞彙
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
13. 賴老師正在上作文課，作文題目是「動手做環保」，其中有甲乙丙丁四名學生因能力程度不同而需要進行教學目標的調整。下列何者的課程調整程度是採由低到高的排列順序？
- 甲生：能說出自己可以做到的環保工作
乙生：能用電腦打字的方式完成此篇作文
丙生：能認讀及書寫資源回收相關的語詞
丁生：能分辨與資源回收有關的標誌或圖案
- (A)甲乙丁丙 (B)乙甲丙丁 (C)乙丁丙甲 (D)丙丁乙甲
14. 下列哪一項教導身心障礙學生認知理解能力的順序較為適切？
- (A)分類→配對→概念→次序 (B)分類→配對→次序→概念
(C)配對→分類→概念→次序 (D)配對→分類→次序→概念
15. 小英是國小六年級的學習障礙學生，有嚴重的書寫及識字困難。下列哪一項評量調整對小英較為適合？
- 甲、專人報讀
乙、口頭回答
丙、用聽寫方式
丁、試題改為選擇題
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
16. 小筑有吞嚥困難，且口水流不停，並有構音、聲音及語暢發展異常。下列哪一項是小筑較需要進行的訓練活動？
- 甲、唇的訓練活動
乙、語意的訓練活動
丙、呼與吸訓練活動
丁、舌頭的訓練活動
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

17. 下列哪一選項課程目標有助於引導聽覺障礙學生的溝通訓練？
- 甲、能理解他人的幽默感
 - 乙、能閱讀與學生生理年齡相符的教材
 - 丙、能理解與學生心理年齡相符的詞彙
 - 丁、能辨識對方肢體動作所表達的抽象情緒與感受
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
18. 小紅是視覺障礙學生，每當她沿著牆邊使用導盲杖進行二點式手杖法(The two-point-touch cane techniques)時，常會走過頭而未注意到牆壁的轉角處。小紅改用下列哪一種手杖法較能有效確認牆壁的轉角處？
- (A)斜置技能(The diagonal cane techniques)
 - (B)持續接觸法(Constant-contact cane techniques)
 - (C)上下移動法 (One down and one up-over)
 - (D)三點式手杖法 (Three-point-touch cane techniques)
19. 下列哪一項聽能評量是屬於語詞辨識的層次？
- (A)教師遮唇說出「西瓜」，讓學生複誦「西瓜」的語音
 - (B)教師遮唇說出「西瓜」，讓學生判斷是否有聽到聲音
 - (C)教師遮唇說出「西瓜」和「青蛙」，讓學生分辨兩個聲音是否一樣
 - (D)教師遮唇說出「青蛙」，讓學生指認是「西瓜」或「青蛙」的圖片
20. 小弘是國中的重度障礙學生，無口語能力且坐輪椅，精細動作能力相當於同齡學生。下列哪一選項目標的學習對小弘較為適當？
- 甲、會使用剪刀
 - 乙、能寫出住家地址
 - 丙、會正確計算個位數加法
 - 丁、能按壓溝通輔具表達需求
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
21. 下列哪一項有關多層次課程的敘述較為適當？
- (A)課程主題相同但學習目標層次不同
 - (B)普通教育與特殊教育課程分立並行
 - (C)是一種適用於大多數人的課程內容
 - (D)學生的學習活動內容一樣但評量標準個別化

22. 大明是就讀國中普通班的身心障礙學生，常因衝動而與班上同學發生摩擦。下列哪一項是改善大明社會互動行為較為適當的做法？
- 甲、將情緒管理策略融入大明班上的社會領域課程進行教學
 - 乙、每當大明與同學發生衝突時，請大明到輔導室接受輔導
 - 丙、特殊教育與普通教育教師合作設計大明的行為處理方案
 - 丁、每當大明與同學發生衝突時，聯絡特殊教育教師入班處理
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
23. 下列哪一選項較能引發身心障礙學生的學習動機？
- 甲、要求學生用繪圖方式記錄學習成果
 - 乙、讓學生自由選擇要完成的作業
 - 丙、提供學生較具挑戰性的課程
 - 丁、讓學生自我校正作業成果
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
24. 吳老師班上有兩位身心障礙學生，他將七年級國語文課本的內容編成多媒體的形式，並將課文的語詞以不同複雜度呈現；測驗時更允許全班學生選擇用說、寫、唱、畫、表演等方式回答問題，又將所有內容編排在網站上，讓學生依照自己的方式學習。吳老師的作法較符合下列哪一選項的課程設計？
- 甲、全方位課程設計
 - 乙、全語文課程設計
 - 丙、區分性課程設計
 - 丁、學校本位課程設計
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
25. 小敏有好動傾向，上課時常常離開座位而影響同學上課。張老師欲採用增強策略讓小敏願意坐在座位上聽課，下列哪一選項較為正確？
- 甲、小敏如果不在座位上，老師馬上喊她坐下，直至她坐好為止
 - 乙、老師每次看到小敏能坐在位子上，就把她害怕的定時鬧鈴聲立即解除
 - 丙、小敏能坐在位子上5分鐘，老師就給她一張貼紙；如果能坐10分鐘以上，再給她兩張貼紙
 - 丁、老師在上課時，先帶領全班進行團康遊戲，讓小敏和全班一起玩，結束後要求小敏要坐下來聽課
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

26. 小華是國小聽覺障礙學生，說話時總是在不該斷句的地方停頓。下列哪一項是小華最需要接受的訓練？
- (A) 嗓音訓練 (B) 節律訓練
(C) 構音與音韻訓練 (D) 呼吸與說話的配合
27. 下列哪一項教學方法應以身心障礙學生先前經驗為基礎，並強調透過師生與同儕對話的過程進行教學？
- (A) 交互教學法 (B) 結構教學法 (C) 編序教學法 (D) 精熟教學法
28. 小芬是國小三年級低功能自閉症學生，會辨認實物及幾個簡單字詞，並能發出丫丫的音與手勢表達需求。下列哪一選項較適合做為小芬的替代性溝通訓練符號？
- 甲、線劃
乙、照片
丙、語音
丁、文字
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
29. 小萍是八年級閱讀障礙的學生，識字正常但聽覺理解有困難，下列針對小萍語文閱讀測驗的調整措施哪一選項較為適當？
- 甲、教師重述或摘要小萍說出的答案
乙、由資源班老師為小萍報讀讓其作答
丙、將指導語或題目的關鍵字詞特別標示出來
丁、根據小萍較擅長的題型調整評量的給分比例
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
30. 下列關於圖片兌換溝通系統訓練的步驟哪一選項較為正確？
- 甲、物品兌換
乙、圖片區辨
丙、擴充自發性能力
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙乙 (C) 乙甲丙 (D) 丙甲乙

二、問答題，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 試說明哪些輔助溝通系統(Augmentative and Alternative Communication 簡稱 AAC)的訓練，可增進無口語能力的重度智能障礙學生之溝通能力？(10 分)。
2. 試說明針對身心障礙學生採用普通教育課程進行調整時需考量的四大向度及其重點。(10 分)
3. 如何運用結構教學法之原則規劃教學環境以利身心障礙學生學習？(10 分)
4. 小安為坐輪椅的國小肢體障礙學生，試說明為其規劃無障礙教室學習環境之原則。(10 分)

試題至此為止

105 年模擬教師檢定考試「**特殊教育課程與教學(身心障礙組)**」

選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	D	C	A	C	D	D	D	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	B	D	A	C	B	B	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	B	C	B	C	D	A	A	D	B