

# 105 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(資賦優異組)

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題3題。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關多元智能之評量理念，下列哪一項敘述正確？
  - (A)教學與評量間沒有清楚的界線
  - (B)紙筆測驗是評量多元智能的主要方式
  - (C)考試成績的高低是檢核學習目標的主要依據
  - (D)評量重點在了解學生精熟既有知識系統之程度
  
2. 趙老師想設計實作評量以了解數理資優班學生的問題解決能力，因此他以「如何進行廢水再利用」為題，鼓勵學生進行小組研究。下列哪一項是實作評量較高認知層次的表現？
  - (A)研究報告能陳述該方案的利弊得失
  - (B)實驗成果海報版面安排與製作精美
  - (C)會使用相關科學儀器並且提出數據
  - (D)能提出過去相關的科學研究成果資料
  
3. 某國中由於校內原住民學生人數較多，因此校長計畫選擇多元文化課程為學校發展重點，下列哪一種課程設計，較適合普通班中的原住民資優學生？
  - (A)了解各個族群的歷史文化
  - (B)講述各個族群中重要人物的事蹟
  - (C)分析比較不同族群對歷史事件的觀點
  - (D)學會各個族群的技藝，如編織、音樂、舞蹈等
  
4. 實施全校性充實模式(Schoolwide Enrichment Model)時，有關資優學生普通課程和充實課程的規劃方式，下列哪一項作法較不適切？
  - (A)普通課程內容必須做適當的修改
  - (B)部分充實課程融入普通課程的進度之中
  - (C)普通課程維持原來的進度，充實課程採外加式的規劃
  - (D)普通課程進度配合資優學生的個別學習狀況加以濃縮
  
5. 某校資優資源班欲採行全校性充實模式規劃資優教育方案，下列哪一項較為符合該模式的實施原則？
  - (A)可採用標準化測驗篩選學生進入人才庫
  - (B)IQ達平均數以上的學生即可納入人才庫
  - (C)前兩階段的充實活動採外加式課程，所有學生皆可自由選修
  - (D)已納入人才庫的學生即可參加個別或小組的實際問題探究充實活動

6. 下列哪些情況較可能會阻礙女性資優學生的發展？  
甲、追求完美的傾向  
乙、隱藏自己的能力  
丙、認為成功是因為幸運  
丁、認為非女性化有助於達成高成就  
(A)甲乙丙            (B)乙丙丁            (C)甲乙丁            (D)甲丙丁
7. 資優教育中良師典範(mentorship)的效果主要來自下列哪一種概念？  
(A)空白課程(null curriculum)            (B)潛在課程(hidden curriculum)  
(C)彈性課程(flexible curriculum)        (D)外顯課程(explicit curriculum)
8. 下列何者較不是集中式資優班的優點？  
(A)集資優學生於一堂可互相挑戰彼此學習  
(B)受同樣是智能優異的同儕影響提升個人自我期待水準  
(C)學生能依其能力程度進行課業學習不需等待一般同學  
(D)來自不同社會階層的同儕有助於彼此接納建立夥伴關係
9. 下列何者較符合資優教育平行課程中「核心課程」的概念？  
(A)探究某一歷史事件的事實真相，分析族群衝突的原因，並釐清其因果關係  
(B)模擬事件的衝突情境，分析相關人物的角色，並評估自己化解衝突的能力  
(C)從過去的藝術、音樂作品和目前社會環境、民眾心理的角度，分析某一事件  
(D)針對歷史事件，蒐集資料，探討其解決衝突的方法，應用於當前問題的解決
10. 小華是國小資優學生，在高年級時成績一落千丈，甚至在普通班中，也是吊車尾。資優班教師重新檢視他的智力測驗資料，發現他的智商相當高，教師在課程與教學的安排上，下列哪些策略較為適切？  
甲、實施系統化教學  
乙、實施區分性教學  
丙、提供較低結構的課程  
丁、設定適切的期望水準  
(A)甲乙丙            (B)乙丙丁            (C)甲乙丁            (D)甲丙丁
11. 關於資優學生教學與評量的敘述，下列哪些較為適切？  
甲、依據年級水準決定教學進度  
乙、教導學生選擇與批判學習材料  
丙、須兼重形成性評量與總結性評量  
丁、評量重點包括學生優異潛能的展現

- (A)甲乙丙      (B)乙丙丁      (C)甲乙丁      (D)甲丙丁
12. 周老師在充實學生的事實知識後，引導學生列舉(listing)，進而歸類(grouping)，然後再予以分類(categorizing)或標識(labeling)。下列何者最能反映此思考教學模式的主要作用？  
(A)資料彙整      (B)問題解決      (C)類化應用      (D)概念發展
13. 「在故事創作上加上音效，使它聽起來效果更好」，這樣的做法是屬於創造的哪一種能力？  
(A)流暢力      (B)變通力      (C)獨創力      (D)精密力
14. 劉老師以白雪公主童話故事為材料設計資優班教學活動，依據L. Anderson與D. Krathwohl (2001)認知領域目標分類的層次，下列何者為最高？  
(A)分析白雪公主童話中各個角色的特徵  
(B)替白雪公主童話故事重新寫一個結局  
(C)依據白雪公主的故事架構仿作一篇童話故事  
(D)白雪公主童話中後母和蘋果哪一個比較可惡
15. 有關完美主義傾向資優學生的輔導策略，下列哪一選項較為適切？  
甲、忽略學生的學習表現與成就  
乙、容許學生在學習過程中犯錯  
丙、教導學生自我評量及後設認知  
丁、創造以學生為中心的支持性環境  
(A)甲乙丙      (B)甲乙丁      (C)甲丙丁      (D)乙丙丁
16. 郭老師指導身心障礙資優學生編輯製作Temple Grandin(自閉症之大學院校教授和作家)、謝坤山(肢體障礙之口足畫家)、黃裕翔(視覺障礙之鋼琴演奏者)等三位國內外人士的成長故事。下列哪一選項的教育目標較符合此一活動設計宗旨？  
甲、學習並認同角色楷模  
乙、設定適切合理的期望  
丙、提升正向的自我概念  
丁、覺察運氣對成功的重要性  
(A)甲乙丙      (B)甲乙丁      (C)甲丙丁      (D)乙丙丁
17. 為了培育資優學生成為一位高度效能的領導者，李老師設計了一系列活動以增進學生的內省智能、人際智能與計畫能力。下列何者較能增進學生的「內

省智能」？

- (A) 蒐集同儕對其所做決策與計畫的真正想法
- (B) 參與社區服務工作，並學習最具有效果的策略
- (C) 運用音樂、肢體等各種「非語言」的互動方式
- (D) 透過自我覺察的邏輯分析與直覺，增進做決策的能力

18. 下列哪一選項的問題較具有批判性思考的屬性？

- 甲、臺灣加入WTO之後，有何正負面影響？
- 乙、未來的世界能源短缺，會發生什麼狀況？
- 丙、你為什麼比較喜歡歐式牛排而不喜歡中式特餐？
- 丁、擔任低年級教師大多是女性，你覺得這樣好嗎？

- (A) 甲乙丙      (B) 甲乙丁      (C) 甲丙丁      (D) 乙丙丁

19. 有關領導才能訓練課程的設計，下列哪些做法較為適切？

- 甲、認識成功的領導者，了解他們的經歷及特質
- 乙、發現學校圖書館的問題，並提出改進的策略
- 丙、尋找目前最流行的議題，探討其流行的原因
- 丁、實際參與學校小市長的選舉，學習與人溝通

- (A) 甲乙      (B) 甲丁      (C) 乙丙      (D) 丙丁

20. 根據R. Sternberg的理念，教師在進行教學時應注意學生不同的風格，提供適切的指導方向，下列敘述何者較不適切？

- (A) 立法型：擅長創意的表現，教師宜避免過多的記憶和背誦作業
- (B) 內在型：喜歡自主的工作，教師宜安排學生可獨立完成的作業
- (C) 司法型：喜歡提供意見、給予評論，教師宜鼓勵學生進行後設認知思考
- (D) 君主型：做事專心使命必達，教師宜教導學生行事的先後順序輕重緩急

21. 何老師做了一張觀察評量表，記錄小齊的學習情形如下：

| 主要環境 | 次要環境 | 活動  | 活動表現需求 | 目前表現             | 教學重點          |
|------|------|-----|--------|------------------|---------------|
| 學校   | 補習班  | 上課  | 認真聽講   | 坐不住，稍有刺激點就會大聲吼叫  | 調整座位，安排坐在老師旁邊 |
|      |      | 實驗  | 動手做實驗  | 容易破壞器材           | 教導學生自我管理策略    |
|      |      | 做報告 | 數據處理   | 常不同意同組同學的處理邏輯與程序 | 教導溝通表達的技巧     |
|      |      | 做簡報 | 做簡報    | 台下意見很多但卻不願意上台    | 協助學習正向處置策略    |

試問何老師採取下列哪一種類型的評量模式？

(A)檔案評量 (B)實作評量 (C)生態評量 (D)功能性評量

22. 何老師想要規劃小齊的個別輔導計畫，以提升其社會互動能力，下列哪些做法較為適切？

甲、適當參與團隊活動並能與人合作

乙、學習同儕不接納所造成的失落感

丙、於團體合作學習時擔任組內小老師

丁、學習以合宜的方式處理人際的困難

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

23. 有關J. Renzulli千鳥格互動介入理論(Operation Houndstooth Intervention Theory)中提出的六種介入策略，下列哪一個最符合「以學生為學習主體」之概念？

(A)直接參與法 (B)旗幟懸掛法 (C)替代經驗法 (D)金星獎勵法

24. 小勳是高中資優學生，在高中二年級下學期發現罹患腦癌，而且壓迫到視神經，經過一連串開刀與化療後，小勳回學校上課，家長告知教師小勳有嚴重視野缺陷問題，且光線不足時幾乎看不見。下述有助於小勳學習的首要工作為何？

(A)加強教室內的燈光照明

(B)深入了解小勳的視覺功能

(C)訓練小勳的定向與行動能力

(D)提供大字體教材與有聲書籍

25. 吳老師在創造思考教學中，已利用奔馳法、強制配對及腦力激盪法等方式引導學生想出解決黑心油食安問題的二十幾個新點子，接下來吳老師可透過哪些方法幫助學生精簡這些想法？

甲、評估矩陣法

乙、屬性列舉法

丙、型態矩陣法

丁、配對比較分析法

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

26. 林老師積極推動環保教育，在課堂上教導資優學生進行節能減碳，下列何者表現出較高層次的情意教育目標行為？

(A)甲生仔細評估學校實施垃圾分類的效益

(B)乙生主動帶環保餐具而不再用免洗碗筷

(C)丙生十分認同林老師推行節能減碳理念

(D)丁生特別關注氣候暖化對大自然的影響

27. 針對亞斯伯格症資優學生在學習和社會化行為等方面的困難，下列哪些策略較有幫助？
- 甲、分析事情的條理，助其了解來龍去脈
  - 乙、利用視覺線索，提示其留意隱含意義
  - 丙、透過適切的輔導，將其興趣轉化為學習上的動機
  - 丁、提供自我引導式的社交技巧漫畫，學習人際互動
- (A)甲乙丙            (B)甲乙丁            (C)甲丙丁            (D)乙丙丁
28. 國小五年級資優女生小如，平時在班上的學習表現不佳，常被任課老師及同學質疑她是否真的是資優學生，私底下小如非常喜歡閱讀自然科學叢書，對臺灣特有蝴蝶的品種瞭若指掌，不過父母對小如的弟弟比較重視。陳老師擬運用S. Rimm的三焦點聚焦模式，對小如進行輔導，下列哪些做法較為適切？
- 甲、在評估階段，評估學校是否提供小如在特殊需求成就表現上的公平環境
  - 乙、在溝通階段，學校應與小如的父母溝通，鼓勵父母重視小如的優勢發展
  - 丙、在改變重要他人期望階段，小如的父母師長都需要對其抱持較高的期望
  - 丁、在角色楷模認同階段，提供各領域專家或傑出學者做為小如的認同對象
- (A)甲乙丙            (B)甲乙丁            (C)甲丙丁            (D)乙丙丁
29. 天天社區為了是否興建新的大眾運輸系統有不同的意見，黃老師打算以問題本位學習模式，引導學生思考此一真實問題，下列學習任務何者較符合此模式的理念？
- (A)蒐集各國大眾運輸系統的資料，介紹並比較各國大眾運輸系統
  - (B)製作一份調查問卷，訪談社區居民搭乘大眾運輸的經驗與看法
  - (C)扮演天天社區發展協會的成員，設計社區未來的交通運輸模式
  - (D)實際觀察、測量並記錄所有的數據，分析天天社區塞車的狀況
30. 王老師以鷹架模式讓資優學生自我引導學習，王老師扮演下列哪些角色較為適切？
- 甲、目標管理者
  - 乙、知識傳授者
  - 丙、學習合作者
  - 丁、資源提供者
- (A)甲乙            (B)甲丁            (C)乙丙            (D)丙丁

二、問答題，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 資優教育學者 J. Van Tassel-Baska 引用課程理論學家的概念，提出六種資優課程之派典。請列舉三種派典，並說明其相對應的資優課程模式或方案。（15 分）
2. 請簡述 Treffinger 所提出的創造力 COCO 模式之四項基本要素(12 分)，並以一位創作者為例，運用該模式說明其創意產出之歷程。（3 分）
3. 「設計思考」是晚近受重視的創思策略，請以設計思考的五個歷程，規劃一系列「閒置空間再利用」的引導活動。（10 分）

試題至此為止

105 年模擬教師檢定考試「特殊教育課程與教學(資賦優異組)」

選擇題答案

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| A  | A  | C  | C  | A  | B  | B  | D  | A  | B  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| B  | D  | D  | B  | D  | A  | D  | C  | B  | D  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| C  | D  | A  | B  | B  | B  | D  | A  | C  | D  |