

105 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 在課程本位評量過程中，最能有效證明教師教學的成效，而展現績效責任的是下列哪一項工作？
(A)決定適當的精熟標準 (B)選擇特定的目標行為和成就標準
(C)透過學生進步曲線展示教學成果 (D)對每一項技能編寫相對應的表現水準
2. 下列有關正式和非正式評量程序的敘述，何者是不正確的？
(A)非正式評量須做結果解釋，也須列出百分等級
(B)實施正式測驗評量可以採用個別或團體的方式
(C)非正式評量程序通常是非結構的或與標準化測驗不同的結構
(D)正式測驗有其特定實施程序、計分和結果解釋指引的結構性評量程序
3. 小華在學校洗手台學會使用各種牙刷的刷牙技能之後，回到家中卻又無法正確刷牙，教師在小華的學習目標中應增加哪一個部分？
(A)不同反應類化訓練 (B)不同對象類化訓練
(C)不同刺激類化訓練 (D)不同情境類化訓練
4. 美國智能障礙協會曾指出，智能障礙是指在智力功能和適應行為上存有顯著之限制而表現出的一種障礙，適應行為包括概念、社會和應用三方面的技能。下列哪一項敘述為概念的內涵？
(A)日常生活和職業技能 (B)維持居家及工作環境安全
(C)語言、讀寫算和自我指導 (D)遵循法律規章、自尊及負責任
5. 某特殊學生覺得緊張焦慮時會用右手用力打頭，教師教導並增強他以手捏喇叭球以發出求助訊息的行為，此種增強屬於下列何者？
(A)區分性增強相容行為 (B)區分性增強高頻率行為
(C)區分性增強不相容行為 (D)區分性增強低頻率行為
6. 有關構音—音韻障礙的敘述，下列哪一項是正確的？
(A)小孩子咬字不清或是有構音—音韻障礙，應該剪舌繫帶
(B)「公主」說成「東主」是屬於後置類型的音韻歷程錯誤
(C)「汽水」說成「丐一、丐乂、丐」是屬於前置類型的音韻歷程錯誤
(D)經常把「老師」說成「老蘇」的學生需要接受構音治療來矯正發音

7. 教師為了評量資優學生的學習表現，指導學生將自我學習過程及作品均放置在個人檔案資料夾中，並針對學習檔案進行評量。教師所持最可能的評量理念為何？
- (A)評量學生潛能是否改變 (B)重視學生資料蒐集能力
(C)重視學生與環境互動關係 (D)評量學生真實的學習歷程及成果
8. 下列何者最適合應用連鎖原理來進行教學？
- (A)教「脫褲子」
(B)教「揮手打招呼」
(C)教無功能性語言的學生說「幫幫我」
(D)教對上廁所有恐懼感的學生「接近廁所馬桶」
9. 以下是二位特教老師的爭論：
- 甲：「只要取得身心障礙手冊的學生，都可接受特殊教育的服務。」
乙：「所有具特殊需求的學生，都須經鑑輔會審核通過，才能接受特殊教育服務。」
- 根據我國現行特殊教育法規，上述二位老師的說法，何者是正確的？
- (A)甲特教老師 (B)乙特教老師 (C)二人均正確 (D)二人均錯誤
10. 就讀幼兒園的某生，由於興趣廣泛且記憶力強，喜歡閱讀及理解力優，他的父母想讓他參加資賦優異5歲兒童提早入國民小學。根據我國現行特殊教育法規，下列哪一項程序或鑑定標準是不正確的？
- (A)應由其父母或監護人提出申請
(B)智能評量之結果應在百分等級97以上
(C)須經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定
(D)社會適應行為之評量結果應在平均數正2個標準差以上
11. 老師要求某生仿寫「太陽」詞卡，該生寫錯了，老師直接教導並要求他再仿寫原來的詞卡。這種評量方式是下列哪一項？
- (A)生態評量 (B)檔案評量 (C)動態評量 (D)工作分析評量
12. 某幼兒園生疑似聽力有問題，經帶至醫院做聽力檢查後，其右耳平均聽力閾值為80分貝，左耳平均聽力閾值為12分貝。下列敘述何者正確？
- (A)不符合聽覺障礙的標準
(B)因效果有限，不必配戴助聽器
(C)其聽力問題應是聽神經缺陷所引起
(D)教育單位應提供其調頻團體助聽器

13. 有關資優學生鑑定的敘述，下列何者正確？
- (A)多元評量比單一評量更有效度
 - (B)使用標準參照測驗，以維持鑑定客觀性
 - (C)非語文測驗比較適合鑑定高社經地位家庭的學生
 - (D)家長與親友不應該推薦資優學生，以維持鑑定公平性
14. 根據我國現行身心障礙及資賦優異鑑定辦法的規定，下列敘述何者較為適切？
- (A)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程採入學前鑑定為原則
 - (B)一般智能資賦優異學生須達個別智力測驗評量結果百分等級93以上
 - (C)藝術才能資賦優異的鑑定應採用學業成就測驗，以符合多元評量理念
 - (D)接受安置但適應不良的資賦優異學生，可由學生本人向學校提出重新評估的申請
15. 下列各種評量的應用何者最恰當？
- (A)應用生態評量了解學生的學業成績
 - (B)應用動態評量了解學生的社交技巧
 - (C)應用課程本位評量確認學生的寫作能力
 - (D)應用功能性評量了解學生的生活自理能力
16. 有關資優教育模式之敘述，下列何者不正確？
- (A)能力分組是指「抽離式」措施
 - (B)加速包括提早入學或縮短修業年限等措施
 - (C)充實指在一般教材之外採取加深、加廣方式
 - (D)資優教育一般採充實、加速和能力分組等方式辦理
17. 身心障礙資優學生的鑑定方式，宜優先考量下列哪一項？
- (A)根據家長和教師觀察學生後，所提供的推薦資料
 - (B)依各類障礙特徵與限制將資優的鑑定標準彈性降低
 - (C)運用多元評量方式，將評量結果進行綜合研判後決定
 - (D)就現有的綜合測驗，選擇最有利且可實施的分測驗施測
18. 某四歲幼兒講話有結巴不流暢、口吃的現象。針對他的問題，下列敘述何者較為適切？
- (A)口吃問題來自於遺傳因素
 - (B)女生發生口吃的機率高於男生
 - (C)會因特定對象與情境而影響其語暢的表現
 - (D)提醒該生注意其語暢現象時，口吃問題會獲得改善

19. 學習障礙學生的鑑定標準有所謂「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」。其理念與下列何者最相近？
(A)習得無助 (B)無縫轉銜 (C)個別化教學 (D)對教學的反應
20. 某生雙眼視力皆為0.5，被鑑定為視覺障礙。依據我國現行特殊教育法規，下列何者最有可能是該生的視野？
(A)15度 (B)30度 (C)50度 (D)100度
21. 有關擴大與替代輔助溝通(AAC)系統的敘述，下列何者是不正確的？
(A)AAC系統較適用於語言接收有困難者
(B)AAC系統可用來幫助一些失去溝通能力者
(C)肢體語言或表情是屬於擴大溝通的一種方式
(D)一般的看法認為使用AAC系統不會影響口語的發展
22. 老師當著某普通生與自閉症學生的面前將手機放入手提袋內，然後請普通生離開，又當著自閉症學生的面，再將手機從手提袋取出，放入外套口袋內。這時，請自閉症學生預測普通生回來後，會在何處找手機。自閉症學生的回答為外套，這是他的何種能力限制？
(A)短期記憶力缺陷 (B)口語表達能力不佳
(C)因果認知能力缺損 (D)無法由他人立場思考
23. 某重度腦性麻痺二年級學生，因身體張力高，上肢動作無抓握能力，腕關節僅能做一個方向的動作，書寫能力深受影響，有嚴重構音問題，使用下列哪一項輔助科技對他的學習是較為適當的安排？
(A)於課堂中教導使用平板電腦
(B)使用一般溝通板進行溝通訓練
(C)使用電子計算機教導數學四則運算
(D)單按鍵操作模式在電腦上執行是非題考試
24. 針對某智能障礙之七年級新生，甲老師與乙老師討論如何為該生實施學習評估，以下是他們的對話。
甲老師：「我想先幫他做個別智力測驗，再根據他的智力表現決定課程的難度。」
乙老師：「嗯，我想先幫他做適應行為量表，再根據生活能力實作評量的結果，找出他的學習需求。」
根據以上的對話，下列哪一選項較為合理？
(A)甲老師的評估結果可以有效地連結該生的學習需求

- (B)乙老師的評估方式具體、操作方便且不需要再做其它的評估
- (C)適應行為評量結果可能與實際能力不符，所以再搭配生活能力實作評量
- (D)對該生實施智力測驗是必要的，老師需依據該生的智能表現來設計課程

25. 針對特殊教育學生實施評量時，下列何者較為正確？
- (A)常模參照測驗內容涵蓋較窄，效標參照測驗內容涵蓋較廣
 - (B)常模參照測驗分數的變異較小，效標參照測驗分數的變異較大
 - (C)常模參照測驗用於形成性和診斷性評量，效標參照測驗用於安置性和總結性評量
 - (D)常模參照測驗是相對比較解釋個別學生分數，效標參照測驗是絕對比較解釋個別學生分數
26. 有關學習障礙的敘述，下列何者是正確的？
- (A)應用學習策略的能力低
 - (B)學習障礙學生女多於男
 - (C)必須實施感覺統合治療
 - (D)藥物治療可提升學業成就
27. 下列評量方法中，哪一項較能有效發掘自閉症資優學生的最大潛能？
- (A)宜採用語文測驗來取代非語文測驗
 - (B)評量材料呈現形式主要以聽覺刺激為主
 - (C)為求評量客觀，勿對學生提供線索或建議
 - (D)運用訪談、觀察與實作評量等多元評量方式
28. 某生在剛出生的時候被檢查出第15對染色體異常，大約二至四歲時開始出現無法控制食慾且肌肉張力不足，並有語言及智能發展遲緩的現象。該生最可能屬於下列哪一種病症？
- (A)道恩氏症
 - (B)貓哭症候群
 - (C)雷特氏症候群
 - (D)普瑞德威利氏症候群
29. 某一測驗工具的題目如下：
- 如果同學罵你豬八戒時，你最可能怎樣反應？

 - (1)真的嗎？我有豬八戒這麼可愛嗎？
 - (2)你怎麼可以罵人！
 - (3)你才是豬八戒！
 - (4)豬八戒也不錯啊！
- 依據多元智能理論，上述題目最適宜評量下列哪一種智能
- (A)內省智能
 - (B)存在智能
 - (C)人際智能
 - (D)語文智能

30. 有關聽覺障礙學生的聽力測量與檢查相關內容，下列敘述何者是正確的？
- (A)1分貝是指正常人對一般口語知覺的平均值
- (B)依據現行法規，本國籍出生三個月內之新生兒均可接受聽力篩檢
- (C)幫兒童戴上耳機，聽到聲音時就舉手的測量與檢查方法是骨導法
- (D)若4000到8000 Hz頻段的聽力損失，聽取一般口語會遭遇較大困難

二、問答題，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

- 試列舉實作評量、生態評量、課程本位評量等三種評量方式的定義(各2分)、優點(各1分)與限制(各1分)。
- 最新修訂 DSM-5 針對自閉症的診斷準則有哪些變動(4分)？這樣的變動對自閉症的鑑定有那些優點(2分)與限制(2分)？
- 在學業情境上，某些資優生可能因缺乏動機而造成低成就，試列舉五項並說明教師可用以協助因應資優生動機問題的策略。(10分)
- 某生有注意力缺陷過動異常(ADHD)，他在班上完全有能力學習老師所教導的，不過他需要環境支持來親近和完成學習，試列舉四項環境支持並說明之。(10分)

試題至此為止

105 年模擬教師檢定考試「特殊教育學生評量與輔導」選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	D	C	C	D	D	A	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	A	D	D	A	C	C	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	D	D	C	D	A	D	D	C	B