

105 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格檢定考試

類別：各類科

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 依據教育社會學的觀點，以下何種方案的實施，係屬於積極的差別待遇？
(A)合作教育 (B)補償教育 (C)家庭教育 (D)性別平權教育
2. 關於教育市場化(marketization of education)的主張，下列哪一項正確？
(A)明確的學區 (B)教育優先區 (C)教育商品化 (D)教育公平性
3. 小明正在減重，他每天量體重並作紀錄。下列何者最適合描述他目前的行為？
(A)自我效能(self-efficacy) (B)自我應驗(self-fulfilling)
(C)自我監控(self-monitoring) (D)自我增強(self-reinforcement)
4. 老師使用小老師制度來提升學生的學習效果。這種做法比較接近下列哪一個概念的應用？
(A)行為塑造(shaping)
(B)漣漪效應(ripple effect)
(C)前導組體(advance organizer)
(D)可能發展區(the zone of proximal development)
5. 下列何者比較接近「大魚小池效應」(Big-Fish-Little-Pond Effect)的涵意？
(A)大型學校的學生，可能會有比較好的成就
(B)彼此競爭時，比較弱小者，其自我概念將會下降
(C)比較小型的學校僅能提供有限的機會供學生發展自我概念
(D)相對於明星學校，在一般學校求學的孩子會有比較好的自我評價
6. 下列何者最不符合迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？
(A)學校應該以多元的方式進行教學
(B)教師應該盡量對學生進行個人化教學
(C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目
(D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能
7. 父母為中高級專業管理者，其子女考上國立大學的比例比父母為勞工與半技術階層者較高。從教育社會學論點，這種現象最符合下列何者？
(A)社會變遷 (B)社會流動 (C)社會階級再製 (D)教育機會均等

8. 如果家長的教育知識有限，但又時常干涉教師對學生的教學。這是教師的哪一種權威受到挑戰？
(A)傳統權威 (B)世襲權威 (C)專業權威 (D)感召權威
9. 下列何者最接近杜威(J. Dewey)的教育想法？
(A)學校教育要加強母語、鄉土，乃至於對臺灣主體性的認同
(B)現在社會風氣敗壞，學校應該加強灌輸學生勤儉與守法的精神
(C)學校應該以學生為中心，不要只是從成人的角度來規劃學習的內容
(D)「帶著走的能力」建立在知識的基礎上，學校還是要加強學生的課業
10. 下列有關教育思想家的主張之敘述，何者正確？
(A)盧梭(J. -J. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展
(B)弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明
(C)布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機
(D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由
11. 張校長由於道德高尚，讓學校教職員受到感動，願意服從他的領導，此時張校長的權力基礎為何？
(A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權
12. 關於專家教師與生手教師的比較，下列何者正確？
(A)生手教師比專家教師更能善用教學策略
(B)生手教師與專家教師解決問題的效率相同
(C)專家教師較生手教師更能對教學進行反思
(D)專家教師和生手教師在專業素養上沒有差別
13. 維高斯基(L. Vygotsky)強調下列何者是影響認知發展的重要因素？
(A)社會文化 (B)生理成熟 (C)道德發展 (D)人格特質
14. 蘇老師教導學生在閱讀文章時，可以做大綱、畫概念關係圖等方式來協助理解。蘇老師教學生使用的是何種訊息處理策略？
(A)複誦 (B)組織 (C)精緻化 (D)後設認知
15. 小豪知道明天要交作業，可是一直沒做，今晚還漫無目的地閒逛到很晚才回來，拖延到最後才匆忙完成作業。下列何者能闡述小豪這種行為的動機？
(A)精熟目標 (B)內控歸因 (C)逃避失敗 (D)自我趨向目標

16. 崇浩在進行遊民的調查時發現，某遊民原本是一家紡織大廠的小開，在父母過世後，因為經營不善導致破產。這符合下列哪一種社會流動方向？
(A)向上流動 (B)水平流動 (C)向下流動 (D)互換流動
17. 關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？
(A)社會真實是固定不變的
(B)人類互動過程產生社會建構的意義
(C)實驗研究能準確掌握行為的真實意義
(D)人類行為是依據客觀條件或普遍的意義
18. 關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？
(A)進步主義主張教師的角色是教室的領導者
(B)永恆主義認為教育活動應該以學生為中心
(C)精粹主義強調教師是學習的伴隨者或嚮導
(D)存在主義注重師生間應有互惠的情感交流
19. 教育部為了宣揚「孝道」，將每年八月的第四個周日訂為「祖父母節」，希望藉此強化祖孫間的親情互動。這種將「孝道」與日常生活行為連結的方式，較接近下列哪一種倫理學的訴求？
(A)德行論 (B)義務論 (C)效益論 (D)正義論
20. 曾同學的國文考試分數之百分等級為68，其意涵為何？
(A)滿分100中，曾同學獲得68分 (B)在所有學生中排名第68名
(C)考試成績贏過百分之68的學生 (D)有32個學生的成績表現低於曾同學
21. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，下列哪一種情況最有可能在個體社會發展歷程中造成「不信任」的發展危機？
(A)3歲的幼兒常因尿褲子而遭受母親的責罵
(B)9歲的小學生常因成績不佳而遭受父親的責罰
(C)父親強迫5歲的兒子去補習，希望日後兒子能進資優班
(D)6個月大的嬰兒吸吮安撫奶嘴時，常被姊姊抽出而大哭
22. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，有關物體恆存(object permanence)概念的描述，下列何者正確？
(A)物體恆存概念開始出現在具體運思期
(B)物體恆存概念的出現，是因為兒童已經具備抽象思考能力
(C)具有物體恆存概念的嬰兒，不會因為某物體在他面前消失，就認為它不存在

- (D)物體恆存概念指的是物體某方面的特徵，將不因其另方面特徵的改變而改變
23. 小志常在考試前肚子痛，被送到保健室去，他就可以避開考試。小志肚子痛的行為之所以經常出現，可能是受到哪種作用影響？
(A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強
24. 小華段考成績不理想，回家後對媽媽解釋說：「不是我不用功，而是因為老師出題不當的緣故」。這是何種心理防衛作用？
(A)投射(projection) (B)認同(identification)
(C)文飾(rationalization) (D)補償(compensation)
25. 帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？
(A)養育及保護 (B)經濟及政治 (C)監督及控制 (D)選擇及社會化
26. 有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？
(A)威里斯(P. Willis)的抗拒文化論
(B)葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論
(C)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論
(D)涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論
27. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何者正確？
(A)統整型課程挑戰社會現狀，藉課程選拔不同階層人才
(B)統整型課程維持社會現狀，藉課程培養不同階層人才
(C)聚集群課程挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限
(D)聚集群課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配
28. 李老師告訴學生：「如果怕考試考不好，就拿學生證去廟裡拜一拜。」這個教導違反皮德思(R. Peters)的哪一個教育規準？
(A)合倫理性 (B)合自願性 (C)合風俗性 (D)合認知性
29. 我國縣(市)立國民小學校長之遴選，是由何者組成遴選委員會？
(A)教育部 (B)考選部 (C)地方行政機關 (D)國家教育研究院

30. 根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，下列哪一種說法是將考試成績不理想歸因於內在、可控制的因素？
- (A)這次的題目好難，我根本做不完
(B)考前我沒有好好地複習，做好準備
(C)考試那天我身體不舒服，沒能好好作答
(D)真倒楣，我最有把握的問題都沒有考出來
31. 吳老師採取建構論取向的教學，下列何者是他在課堂上最少運用的方法？
- (A)小組實作 (B)團體討論 (C)聚斂式問答 (D)發現式教學
32. 小雄能夠快速地運用舊有的經驗來解決新奇的數學問題。根據史坦柏格(R. Sternberg)的智力三維論，小雄下列哪一種智力表現較突出？
- (A)分析 (B)創造 (C)脈絡 (D)內省
33. 下列哪一理論強調學校教育應重視培養及教導學生如何發展適當的角色，能與其他社會成員緊密的連結在一起，讓社會形成一個統整的體系？
- (A)現象學 (B)衝突理論 (C)批判理論 (D)結構功能論
34. 周老師擔任導師，新學年開學之後，她立即和全班學生利用時間討論，建立班級管理的常規，約定各種獎勵和違反常規的處理原則。就學校文化而言，她所實施的這些措施屬於哪一種文化？
- (A)物質文化 (B)制度文化 (C)心理文化 (D)傳統文化
35. 下列各項有關教育社會學理論的敘述，何者正確？
- (A)解釋理論重視「實證取向」、「量化模型」的研究
(B)批判理論重視「工具理性」、「意識形態」的作用
(C)和諧理論重視「情境定義」、「互為主體性」之類的概念
(D)衝突理論重視「社會再製」、「文化再製」等現象的分析
36. 下列何者可說明柏拉圖(Plato)「洞穴寓言」在教育上的蘊義？
- (A)教育在協助人類達成正確的認知 (B)教育的意義在於民主文化的開展
(C)學習的真意在於提高人類的智商 (D)教育是蘊含道德灌輸的互動歷程
37. 某學校舉辦校友返校座談，李大忠校友在會中提出許多母校求學期間應教卻未教的待人接物事項。試問李大忠提及的是艾斯納(E. Eisner)所稱之何種課程？
- (A)懸缺課程(null curriculum) (B)潛在課程(hidden curriculum)

(C)顯性課程(explicit curriculum) (D)隱藏課程(implicit curriculum)

38. 下列哪一個國家實施中央集權的教育行政制度？
(A)美國 (B)德國 (C)法國 (D)英國
39. 根據卡芬頓(M. Convington)的自我價值論，下列何者符合他對學習動機的觀點？
(A)學生對能力與努力的歸因隨年齡而升高
(B)自我價值感是個人追求成功的內在動力
(C)個人視成功為努力的結果而非能力之展現
(D)當成功不易達成時，會積極進取維持自我價值
40. 下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？
(A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化
(C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試

二、問答題，每題 10 分，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 試從教育社會學觀點解釋「次級文化」（4分），並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6分)。
2. 試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面(10分)。
3. 試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點(10分)。
4. 教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以PDCA作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問PDCA四個字母各代表何種意義(4分)？並說明其實施步驟(6分)。

試題至此為止

105 年模擬教師檢定考試「**教育原理與制度**」選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	C	D	D	C	C	C	C	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	A	B	C	C	B	D	A	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	C	D	A	D	D	C	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	B	D	B	D	A	A	C	B	D