

105 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 關於瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)的敘述，下列何者正確？
 - (A)幼兒大多運用語言及文字進行溝通與探索
 - (B)學習環境偏重在個別獨處空間的規劃，以利幼兒安靜探究
 - (C)視教室內的師生為一學習社群，教師的主要角色是知識的提供者
 - (D)皮亞傑(J. Piaget)及維高斯基(L. Vygotsky)的觀點皆影響了此課程的發展

2. 關於單元教學與方案教學之敘述，下列何者不正確？
 - (A)單元教學與方案教學的主題皆必須聚焦於幼兒擅長的能力
 - (B)單元教學較著重知識的傳授，方案教學較著重知識的理解與運用
 - (C)方案教學強調幼兒是方案工作的主人，教師角色較傾向諮詢而非教學
 - (D)單元教學的主要決策者為教師，由教師系統規劃教學目標、內容、方法及評量方式

3. 幼兒在教學空間進行水彩畫彩繪、紙箱美勞創作或黏土捏塑的活動時，這些活動中所用的材料之特性為何？
 - (A)封閉性及高結構性
 - (B)封閉性及低結構性
 - (C)開放性及高結構性
 - (D)開放性及低結構性

4. 下列哪些敘述可反映動態評量的特性？
 - 甲、重視去情境化的評量
 - 乙、受試者能獲得最近發展區內的社會仲介協助
 - 丙、相信成人和幼兒之間的對話是幼兒思考發展的核心
 - 丁、測驗者的角色僅是進行觀察，並不需慮及學習者的實際發展狀況
 - (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁

5. 孟老師說：「今天的拼圖有些難，…」，老師話還沒說完，小強根據昨天完成 30 片拼圖成功的經驗，覺得自己能夠勝任而立刻舉手說：「沒問題，我們都沒有失敗過，今天一樣也可以完成的！」這是屬於下列何種能力或信念的展現？
 - (A)外在動機
 - (B)自我控制
 - (C)知覺敏感
 - (D)自我效能

6. 下列何者特別強調知識是由學習者的認知能力主動來組織其經驗，探索學習的過程，並加以詮釋轉換，形成一個自我主導的學習基模？
 - (A)經驗主義理論
 - (B)行為學派理論
 - (C)社會學習理論
 - (D)建構主義理論

7. 下列哪一個學習區最不宜和圖書區為鄰，但可和娃娃家為鄰，讓幼兒可隨時運用兩邊的教具？
(A)科學區 (B)積木區 (C)益智區 (D)數學區
8. 教師在規劃耶誕節活動時，應先思考與釐清的項目為何？
(A)為什麼要辦這個活動？ (B)要辦理動態或靜態的活動？
(C)社區或家長可提供什麼資源？ (D)要規劃何種幼兒感興趣的活動？
9. 當幼兒開始對寫字感興趣時，教師鼓勵或引導幼兒嘗試書寫的方式，下列何者最適當？
(A)訓練幼兒拿細鉛筆書寫 (B)提供幼兒小方格的練習本
(C)允許幼兒用自己的方式書寫 (D)當幼兒寫錯字時，要求重寫一次
10. 分組活動為幼兒園常見的活動型態之一。下列關於分組活動的敘述，何者正確？
(A)分組活動可以延續團體活動，讓幼兒深化主題的學習
(B)分組活動不論人力是否能兼顧，至少提供三組以上的選擇
(C)教師在指導某一組時，應安排其他組幼兒休息，旁觀等待
(D)分組活動是以小組為單位，教師不宜對個別幼兒回饋和輔導
11. 蒙特梭利教具具有下列哪些特點？
甲、具孤立性
乙、具錯誤控制性
丙、配合幼兒的內在需求
丁、每樣教具具多樣性功能
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
12. 關於表現評量(performance assessment)的敘述，何者正確？
(A)表現評量不會採用紙筆測驗
(B)表現評量強調幼兒之間學習的比較與分析
(C)表現評量是在特定時間、地點，採統一的評量方法
(D)表現評量是透過系統化觀察、記錄並分析幼兒的學習過程及結果
13. 下列何種教學活動較不符合全語文的觀點？
(A)引導幼兒觀察記錄豆芽的成長
(B)引導幼兒為扮演角的餐廳命名
(C)引導幼兒為英文字母排序並著色
(D)引導幼兒設計海報說明照顧班上烏龜的方式

14. 某位學者認為當兒童的學習已進步時，應逐漸減弱外在的獎懲，讓兒童把學習當做一種發現，從學習活動中獲得來自內在的獎賞，感受到愉快或成就感等。上述是下列哪一位學者所提出？
- (A)蓋聶(R. Gagné) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)布魯納(J. Bruner) (D)布魯姆(B. Bloom)
15. 下列有關課程發展的敘述，何者錯誤？
- (A)課程發展應建立有計劃、系統化的程序
(B)課程發展是一項合作性的團體活動，需要眾人參與
(C)課程是時代的產物，隨著時代及社會的變化而逐漸改變
(D)要採取從地方到中央、由下往上的課程發展推動策略，才能有效率
16. 依據「幼兒園及其分班設立變更及管理辦法」，下列有關環境衛生及安全管理的規範，何者正確？
- 甲、幼兒園每學年應至少辦理一次全園環境消毒
乙、視情況辦理防火、防震、人身安全及事故處理演練
丙、為防止幼兒園傳染病蔓延，地方主管機關可命其停課
丁、使用幼童專用車者，每次行車均應清點上車及下車幼兒
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
17. 點心時間，汪老師要小玉發給班上每位幼兒一個饅頭，想藉此瞭解他的「數對應」概念，這最接近下列哪一種評量方式？
- (A)檔案評量 (B)正式評量 (C)真實評量 (D)動態評量
18. 下列有關華德福課程(Waldorf approach)的理念，何者最適宜？
- (A)幼兒透過拜訪各行各業來增強其社會探索能力
(B)幼兒透過編織、烹飪及師生共讀圖畫書，學習成人的活動
(C)幼兒階段重視身體的發展，並透過自由遊戲培養幼兒的想像力
(D)幼兒階段可以透過歌謠、韻文、烹飪等活動達到其發展之關鍵經驗
19. 教師要帶幼兒至毛巾工廠參觀，先在教室跟幼兒討論毛巾的製作流程以及參觀時的注意事項，而後帶幼兒參觀毛巾工廠並實際體驗毛巾創意小鴨製作，回到教室後讓幼兒分享這次學習的經驗。請問在這段描述中，教師先後應用了下列哪些教學法？
- (A)討論教學法、合作教學法、創作教學法
(B)討論教學法、實物教學法、發表教學法
(C)直接教學法、設計教學法、遊戲教學法
(D)直接教學法、合作教學法、創作教學法

20. 就課程結構而言，教師用心經營、佈置具美感的學習環境，是屬於下列哪一種課程？
(A)正式課程 (B)虛無課程 (C)潛在課程 (D)顯著課程
21. 老師觀察到「小英在同儕間很能開啟有趣的話題；表達假日生活經驗時，表情及身體動作豐富；在扮演角時能夠依據角色的特質說話與互動。」依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，這些較屬於哪一個領域的能力
(A)情緒領域 (B)認知領域 (C)語言領域 (D)身體動作領域
22. 有關當代課程典範的轉移是循著下列哪一項軌跡？
(A)技術典範→實用典範→批判典範 (B)技術典範→批判典範→實用典範
(C)實用典範→技術典範→批判典範 (D)批判典範→技術典範→實用典範
23. 下列做法何者符合多元文化教育的精神？
甲、進行參觀廟宇活動前，先徵求幼兒家長之同意
乙、常與幼兒討論所屬的族群，鼓勵幼兒要肯定自己的族群最為優秀
丙、考慮特殊幼兒學習與照顧的全面性，鼓勵家長讓幼兒回歸特教班
丁、考慮幼兒家庭的多元性，擴展幼兒園的母親節活動為感恩家人活動
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
24. 下列哪一項不是泰勒(R. Tyler)認為課程設計的主要問題？
(A)如何有效組織學生的教育經驗？
(B)學校應該追求達成哪些教育目標？
(C)為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？
(D)為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？
25. 下列有關幼兒班級常規的制定與執行，何者較為適宜？
甲、從一開學就開始建立班級常規
乙、以實例解說規則，或以圖片、步驟圖提示
丙、為培養出有紀律的幼兒，須以教師的權威嚴格要求
丁、班規明訂「不可以」做什麼，提醒幼兒避免犯錯
戊、設定規則之後，需要時間教導幼兒循序實施，引導其學習
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲丙丁 (D)丙丁戊
26. 唸完傳統版《三隻小豬》的故事後，老師問：「第三隻小豬的房子有沒有被吹倒？」這是哪一類型的問題？
(A)複雜性問題 (B)聚斂性問題 (C)擴散性問題 (D)推理性問題

27. 以下是不同能力階段幼兒搭建積木的特徵。若依其發展順序排列，下列何者正確？
- 甲、總是將積木疊高或排成長列，不太在乎積木的形狀
 乙、有計畫性地以生活經驗為藍本搭建積木，作品呈現具象化
 丙、喜歡抱著積木到處走、把積木堆成一堆或放滿一大桶再倒出來
 丁、總是將積木圍出一個封閉區塊或不斷重複架橋、排列左右對稱之圖式
- (A)甲丙丁乙 (B)甲丁乙丙 (C)丙甲丁乙 (D)丙丁乙甲
28. 下列有關河濱街課程(Bank Street approach)、高瞻課程(High/Scope approach)、卡蜜-迪汎思課程(Kamii-DeVries approach)三種幼教課程模式共同性的敘述，何者正確？
- 甲、皆受到建構論的影響
 乙、皆重視教師的觀察角色
 丙、教育目的都兼顧幼兒認知發展與社會化
 丁、皆強調運用表達抽象概念之具體化教具
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
29. 依據現行經濟部標準檢驗局公布之「公共兒童遊戲場設備」標準，針對二至五歲幼兒所使用遊具的規定，下列何者正確？
- (A)溜滑梯的坡度不宜超過60度
 (B)平衡木台面至防護鋪面之高度不宜大於60公分
 (C)拱形攀爬架得作為通至其他設備組件之唯一方式
 (D)在一個鞦韆架間下，不得有二個以上之擺盪式鞦韆座
30. 有關各學派理論在教學上的應用，下列敘述何者錯誤？
- (A)人本學派：教學時須考量幼兒的個別差異並重視各種潛能的啟發
 (B)行為學派：教學採循序漸進，讓幼兒的創造力得以充分受到激勵
 (C)建構理論：教學內容重視幼兒個別需要及個人經驗，鼓勵幼兒獨立思考
 (D)社會認知發展理論：透過社會互動，協助幼兒完成超越自己程度的學習任務

二、問答題，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 中班幼兒在扮演區進行「早餐店」的活動，李老師發現近兩週進入扮演區的都是同一群幼兒，扮演內容也很固定，幼兒都在假裝做早餐、吃早餐。
- (1)請設想兩個提問及其在教室內可進行的後續教學活動，以協助幼兒延伸扮演遊戲的內涵。(6分)
- (2)請舉出兩項可支持「早餐店」活動的人力、物力或社會資源，並說明具體之

教學作法。(4分)

2. 與幼兒進行「交通工具」的主題討論時，請運用創造思考教學中「除了」、「想像」、「假設」及「比較」等四種發問技巧，各舉一個提問的例子。(10分)
3. 中班在進行「我們的社區」的主題教學時，小羽老師計劃帶領幼兒參訪消防隊。
(1)在參訪之前，小羽老師有哪些教學上的準備工作或注意事項？請提出五項。(5分)
(2)帶領幼兒實地參訪探究消防隊回園後，小羽老師可以透過哪些活動或方式，更瞭解幼兒的參訪學習經驗，請提出五項。(5分)
4. 派頓(M. Parten)從社會發展觀點而史密蘭斯基(S. Smilansky)從認知發展觀點看幼兒的遊戲，分別將遊戲分為哪些階段？請列舉之。

試題至此為止

105 年模擬教師檢定考試「**幼兒園課程與教學**」選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	D	B	D	D	B	A	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	C	C	D	D	C	C	B	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	B	D	B	B	C	A	D	B