

105 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小明學習英語時，如果受到教師的鼓勵，學習就更起勁；但是如果受到教師的責罵，學習就意興闌珊。這是哪一種學習定律？
(A)準備律 (B)效果律 (C)練習律 (D)交換律
2. 在「空氣與燃燒」單元的學習活動中，下列哪一位學生達到認知目標的「評鑑」層次？
(A)新亞能說出火災的四種類型及內容
(B)敏慧根據各項實驗及資料，作出形成燃燒所需三要素的結論
(C)英傑於進行製造氧氣實驗時，發現除胡蘿蔔外，尚可使用番薯來製造
(D)禹廷能依照燃燒的三要素，判斷四種類型火災發生時最有效的滅火方式
3. 小美在第一次段考中，數學得分為 80 分($M=65$ ， $SD=10$)，英文得分為 80 分($M=70$ ， $SD=8$)。下列敘述何者正確？
(A)無法判斷哪一科分數較高
(B)小美的數學分數相對地位比英文高
(C)小美的英文分數相對地位比數學高
(D)小美的英文與數學分數相對地位一樣
4. 小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？
(A)請同學共同要求小傑練習控制情緒
(B)請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊
(C)請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍
(D)請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍
5. 依克伯屈(W. Kilpatrick)之見解，下列敘述何者為社會學習領域「鴉片戰爭」單元的「輔學習」(concomitant learning)？
(A)知道鴉片戰爭的起因 (B)認識鴉片對身體的傷害
(C)知道鴉片戰爭發生的地點 (D)形成民族意識和同仇敵愾之心
6. 王老師對學生充滿同情，對教學抱持熱情。這使得他對弱勢學生的違規或抗拒行為，常不忍苛責。若以批判教育學的觀點來看，王老師的思維盲點為何？
(A)教師應提供學生適切的學習資源
(B)教師對該類學生的特質過度感同身受

- (C)教師應避免複製學校與社會上的種種不公義
(D)教師是道德的中介者，必須善盡責任與義務
7. 下列有關訊息處理理論中「編碼」過程的陳述，何者錯誤？
(A)編碼是記憶術的一種策略
(B)編碼是一種將訊息意義化的過程
(C)編碼可將短期記憶轉化為長期記憶
(D)編碼是學生自行擬題、解題的過程
8. 王老師在音樂課教導和弦概念時，介紹烏克麗麗(即夏威夷四弦琴)的文化背景，並欣賞烏克麗麗的演奏曲。此屬於下列何種多元文化課程設計模式？
(A)貢獻模式 (B)行動模式 (C)附加模式 (D)轉化模式
9. 「張老師利用簡報軟體向學生說明『象形』與『指事』造字法則，再進一步綜合比較，讓學生對這兩個法則不至於混淆。」下列何者最能表達前述的教學重點，並符合行為目標敘寫的基本要求？
(A)學生能分辨「象形」與「指事」造字法則的不同
(B)教師能設計「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體
(C)學生能利用簡報軟體說明「象形」與「指事」的造字法則
(D)教師協助學生操作「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體
10. 蓋聶(R. Gagné)認為要增進學生學習效果，必須提供相關的學習條件。「教師的增強」屬於下列何種學習條件？
(A)內在條件 (B)外在條件 (C)中介條件 (D)先備條件
11. 小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我一訊息」策略，會對小明說什麼？
(A)小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！
(B)小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！
(C)小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！
(D)小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
12. 下列何種測驗最重視內容效度？
(A)成就測驗 (B)性向測驗 (C)智力測驗 (D)人格測驗

13. 有一天小明把獨角仙帶到學校來，在班上引起一陣騷動。小朋友好奇不已，王老師藉機引導學生進行主題學習。這種以興趣和實際生活經驗為主的課程取向，屬於下列何者？
(A)社會中心 (B)學生中心 (C)學科中心 (D)教師中心
14. 家庭聯絡簿是親師溝通有效的橋樑。下列有關家庭聯絡簿的運用方式，何者較為適切？
(A)學生偷竊、說謊等負向行為，宜用聯絡簿告知家長
(B)學生在校的優異表現，可透過家庭聯絡簿讓家長了解
(C)若家長工作忙碌，可一星期在家庭聯絡簿上簽名一次
(D)若家長連續幾天未在聯絡簿上簽名，只需問學生原因，不必連絡家長
15. 太陽國小欲發展學校本位課程。就情境模式的觀點，宜先採取下列哪一個步驟？
(A)擬訂課程目標 (B)設計有效課程方案
(C)評估方案成效 (D)分析學校內外環境
16. 陳老師規劃了兩週八堂課的「水資源」主題探索課程，帶領學生到社區進行水污染考察活動。課程結束後，請小朋友提出解決社區水污染方法的書面報告。此報告的評量目標屬於下列何種認知層次？
(A)瞭解 (B)應用 (C)分析 (D)創造
17. 某英文能力測驗分數為常態分配，在此測驗，小如得分的 z 分數為2，小武得分的 T 分數為65，小明得分的百分等級為50。下列敘述何者正確？
(A)小如的表現最好
(B)小武的表現最好
(C)小明的表現最好
(D)小如和小武的表現相同
18. 張老師請同學討論：「如果知道其他同學受到霸凌，在自己也有可能受到威脅的情況下，是否應該主動告知師長？」同學充分討論各種情況，並仔細思考各種結果後，公開表達自己的想法與做法。此屬於價值澄清法中的哪一個階段？
(A)選擇 (B)珍視 (C)行動 (D)檢討

19. 吳老師擔任五年甲班的補救教學工作，該班雖然只有 10 位學生，但是每位學生的程度參差不齊，學習意願不高，且缺乏現成教材。面對此一教學現況，吳老師應優先考慮下列何者？
- (A)強調學科知識的吸收 (B)呼應學生的個別差異
(C)重視科技媒材的應用 (D)強調社會問題的反思
20. 在「基隆廟口小吃地圖」的教學設計中，教師讓學生透過訪談、踏察、資料蒐集等行動進行學習，最後彙整學習結果，進行報告。此作法較屬於下列何者？
- (A)精熟學習 (B)交互學習
(C)專題導向學習 (D)批判導向學習
21. 陳老師自編測驗並進行試題分析後，發現某一題的難度指標值 $P = .95$ 。下列有關此題難易度的敘述，何者正確？
- (A)過於簡單 (B)難度適中 (C)過於困難 (D)無法判斷
22. 「幾位海洋教育學家、國小教師以及環保團體代表共同組成委員會，討論學生當前應學習的海洋教育內容，並建議教育部將其納入學校課程。」前述建議的課程屬於下列何者？
- (A)理想課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)運作課程
23. 在社會學習領域教學中，下列何種作法最能體現「閱讀理解策略融入領域教學」的精神？
- (A)每週安排一節課，到圖書室自由選讀
(B)配合教育部規劃，推動「晨讀 15 分鐘」
(C)設置「班級圖書角」，運用彈性學習節數進行共讀
(D)在課堂上指導學生做摘要，並以概念圖呈現課文內容
24. 在進行歷史或古文的課程設計時，透過上課或課後之問題討論，使所學與當下生活產生連結，此較屬於課程設計的何種原則？
- (A)權力分配 (B)整體效益 (C)時代依存 (D)分工合作
25. 文老師本學期想嘗試運用合作學習法進行閱讀教學。下列步驟順序何者最適切？
- 甲、針對閱讀文章進行全班的測驗
乙、依上學期語文成績，將學生做異質分組
丙、引導學生閱讀文章，並進行閱讀策略教學

丁、學生分組討論，摘要寫出文章的主旨與大意

(A)甲丙丁乙 (B)乙丙丁甲 (C)丙丁乙甲 (D)丁丙甲乙

26. 身為教師，下列教學信念何者最為合理？
- (A)我自己不能犯任何錯誤
(B)我在教學上必須跟其他老師競爭
(C)學生問的問題，我都要無所不知
(D)我應該對學生學習成就負起責任
27. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？
- (A)從懸缺課程變成正式課程
(B)從潛在課程變成正式課程
(C)從懸缺課程變成非正式課程
(D)從潛在課程變成非正式課程
28. 快樂國小設立美術實驗班，招收三年級具有美術天份的兒童。下列哪一種美術測驗最適合用來甄選該類型的學生？
- (A)興趣測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)人格測驗
29. 王老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？
- (A)事先規畫試卷的雙向細目表
(B)移除測驗中每人皆能答對的試題
(C)增加選擇題以提高評分的客觀性
(D)運用複雜的句子結構來增加試題難度
30. 有關課程實施「締造觀」(enactment)的敘述，下列何者最適切？
- (A)採用目標模式的課程設計
(B)教師是執行課程改革的代理者
(C)重視師生在課堂中的自主性與真實經驗
(D)教師必須接受訓練以忠實地進行課程實施

二、問答題，每題 10 分，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 「翻轉教室」(Flipped Classroom)是近年來的教育新思潮。以我國目前國小現況來看，你認為教學上有甚麼是可以有所翻轉的(有所變)(請寫一項)?為什麼?有甚麼是不應翻轉(有所不變)(請寫一項)?為什麼?(10分)
2. 「十二年國民基本教育課程綱要」將於 107 學年起逐年實施，其中總綱實施要點提及：「課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。」這種將議題融入校訂課程的方式，有何優缺點?請至少各寫出兩項。(10分)
3. 當教師發現教科書出現種族方面的不當意識形態，教師在教學上可採取哪些做法?請舉出三種做法，並說明之。(10分)
4. 張老師在某自然單元教學後，想運用真實評量(authentic assessment)來了解學生的應用能力。請舉一例，從情境(3分)、活動流程(5分)、和評分標準(2分)等三層面，說明張老師可如何設計此評量。

試題至此為止

105 年模擬教師檢定考試「國民小學課程與教學」選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	B	B	D	B	D	C	A	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	B	B	D	D	A	A	B	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	D	C	B	D	A	B	A	C